

Inhalt

Erika Brinkmann

Perspektiven für den Rechtschreibunterricht

Teil 1: Didaktische Ansätze im Vergleich

Gerhard Augst/ Mechthild Dehn

Das Zwei-Wege-Modell des Rechtschreibens

Horst Bartnitzky

Mit den Wörtern der Kinder rechtschreiben lernen

Ursula Bredel

Systematischer Schriftspracherwerb

Erika Brinkmann

Richtig schreiben lernen nach dem Spracherfahrungsansatz

Wolfgang Eichler

Ein multiperspektivisches Konzept für den Erwerb des richtigen Schreibens

Günter J. Renk/ Hermann Brezing

FRESCH Freiburger Rechtschreibschule

Michael Hüttenberger/ Ivonne Wiemer

Lesen durch Schreiben - Die Reichen-Methode

Klaus Kuhn

Jedes Kind soll lesen und schreiben lernen

Falko Peschel

Rechtschreiben lernt man am besten durch freies Schreiben und Lesen

Christa Röber

Das Konzept „Rechtschreiben durch Rechtlesen“

Gerd Schulte-Körne

Das Marburger Rechtschreibtraining

Norbert Sommer-Stumpfenhorst
Die Rechtschreibwerkstatt

Rüdiger Urbanek
Antworten vom TINTO-Team

Renate Valtin/ Ingrid Naegele/ Ada Sasse
„Das schaffe ich!“-

Teil 2: Überblicke über die Forschung zum Rechtschreibkönnen und Rechtschreiblernen

Hans Brügelmann
Wie steht es um das Rechtschreibkönnen - im Vergleich zu früher?

Gerhard Augst
Kann man ohne Grammatikwissen richtig schreiben?

Gerheid Scheerer-Neumann
Wie „funktioniert“ Rechtschreiben als entfaltete Kompetenz?

Erika Brinkmann
Wie eignen sich Kinder die Rechtschreibung an?

Carl Ludwig Naumann
Das Lesen bestimmt das Schreiben - ?

Hans Brügelmann
Wie wirken verschiedene Methoden des Rechtschreibunterrichts?

Gerheid Scheerer-Neumann
Was kann man bei besonderen Schwierigkeiten tun?

Renate Valtin
Gibt es "Legasthenie"?

Teil 3: Ideen und Erfahrungen aus der Praxis

Erika Brinkmann

Die KMK-Bildungsstandards als Orientierungsrahmen

Albrecht Bohnenkamp

"(An-)Lauttabelle" - "Schreibtabelle" - "Buchstabentabelle"

Inge Büchner

Rechtschreibstrategien entwickeln und nutzen

Christa Erichson

Der harte Brocken des Tages

Erika Brinkmann

Wer sucht, der findet?

Beate Leßmann

Wortschatzarbeit – sinnstiftend und strukturorientiert

Verena Groer/ Claudia Hub

Texte überprüfen und korrigieren

Sabine Bock

Abschreiben? O je...

Nina Bode-Kirchhoff

Beobachten und Fördern: Klasse 1 bis 4

Angelika Gadow/ Nina Löffler

Bei besonderen Schwierigkeiten helfen

Gudrun Spitta

Verbinden von freiem Schreiben und Rechtschreibenlernen

[Gesamtverzeichnis der Literatur](#)

[Autorinnen und Autoren](#)