

Inhalt

Vorwort	8
<i>Susanne Peters / Ulla Widmer-Rockstroh</i> Gemeinsam unterwegs – Herausforderungen auf dem Weg zur inklusiven Schule	9

Teil 1: Vision, Anspruch, Entwicklungsgeschichte

<i>Andreas Hinz</i> Inklusion als ›Nordstern‹ und Perspektiven für den Alltag	18
<i>Jutta Schöler</i> Von der Integrationsbewegung zur Inklusion	32
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i> Fragen auf dem Weg der inklusiven Schulentwicklung	46
<i>Anne Sliwka</i> Inklusion an der Grundschule: Wie funktioniert das in Kanada?	56

Teil 2: Lernprozesse unterstützen

<i>Annedore Prengel</i> Halt gebende pädagogische Beziehungen in der inklusiven Grundschule	64
<i>Ute Geiling / Katrin Liebers</i> Übergänge von der Kita in die Grundschule inklusiv gestalten Gemeinsame diagnostische Sichtweisen entwickeln	73
<i>Ursula Carle</i> Jahrgangsübergreifendes Lernen – eine geeignete Grundlage für die Inklusiv Schule?	86
<i>Magdalene Haug</i> Jahrgangsübergreifendes Lernen als Weg zur schulischen Inklusionsentwicklung. Das Beispiel der Grundschule Klingenberg in Baden-Württemberg	96
<i>Reinhard Stähling</i> Barrierefreier Unterricht in der PRIMUS-Schule Berg Fidel, Münster	102
<i>Diemut Kucharz</i> Alltagsintegrierte Sprachförderung für Migrantenkinder als Beitrag zur Inklusion	110

<i>Ada Sasse (unter Mitarbeit von Sabrina Lada)</i> Unterrichtsvorbereitung und Leistungseinschätzung im Gemeinsamen Unterricht	118
<i>Hans Brügelmann</i> Lernbeobachtung und Leistungsbeurteilung in der inklusiven Grundschule	138
<i>Stefan Kauder</i> Neue Formen der Leistungsrückmeldung im Hamburger Projekt »Alles«Können«. Ein Schritt auf dem Weg zur inklusiven Schule	148

Teil 3: Schule entwickeln

<i>Gabriela Anders-Neufang / Jeannette Jäger</i> Dem Menschen zugewandt die Welt entdecken und bewahren. Die Entwicklung der Wilhelm-von-Humboldt-Gemeinschaftsschule in Berlin-Pankow zu einer inklusiven Schule	158
<i>Maresi Lassek</i> Migration fördert Vielfalt – Vielfalt fördert Inklusion	168
<i>Christina Lang-Winter / Mark Winter</i> Partizipative Schulentwicklung mit dem Index für Inklusion an der Kettelerschule in Bonn	177
<i>Sabine Bartsch / Gerda Dicke / Patrick Liermann</i> Inklusion in der Sekundarstufe fortsetzen. Der Weg der Lina-Morgenstern-Gemeinschaftsschule in Berlin-Kreuzberg	186
<i>Birgid Oertel / Annette Schwer</i> Schule für Kinder beruflich Reisender. Ein eigener Ansatz zur Inklusion	192

Teil 4: Kooperation intensivieren

<i>Astrid Runte / Hedwig Matt</i> Förderplanung im Team – ein Baustein zur Schulentwicklung an einer inklusiven Grundschule	200
<i>Esther Brenzikofer / Michaela Studer / Meike Wolters</i> <i>Kooperations-Karten</i> für die Zusammenarbeit von Lehrkräften	208
<i>Elvira Kriebel</i> Sozialpädagogische Fachkräfte in Schulen auf dem Weg zur Inklusion	218

<i>Susanne Peters</i>	
Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule – inklusive der Eltern?	225
<i>Martin Eckert</i>	
Ohne Eltern geht es nicht. Kooperative Angebote und Erwartungen von Eltern	237
<i>Thomas Franzkowiak/Thomas Heinemann</i>	
Gemeinsam für Inklusion in der Region – sich einbringen, mitmachen, wirksam werden!	245

Teil 5: Pädagogisches Handeln professionalisieren

<i>Ulrike Suntheim</i>	
Inklusionsorientierte Lehrerbildung in Europa. Ein Profil für inklusive Lehrerinnen und Lehrer	256
<i>Heike de Boer</i>	
Für inklusive Praxis professionalisieren	265
<i>Katja Scheidt</i>	
Individualisiertes und Gemeinsames Lernen – Wie inklusions- erfahrene Lehrer/innen mit dem Spannungsfeld umgehen	275
<i>Marina Bonanati</i>	
Lernentwicklungsgespräche in der Grundschule. Herausforderungen der Gesprächspraxis	286

Teil 6: Grenzen der Inklusion – Nachhaltigkeit

<i>Jörg Ramseger</i>	
Das Korallenriff oder: Die Grenzen der Inklusion	298
<i>Ulla Widmer-Rockstroh</i>	
Claire – erfolgreiche Teilhabe. Porträt einer jungen Frau mit Osteogenesis Imperfecta (Glasknochenkrankung), die eine integrative Schulzeit erlebte	306

Ausblick

<i>Ulla Widmer-Rockstroh/Susanne Peters</i>	
Perspektiven	312
Autorinnen und Autoren	318